Slutrapport Pedagogisk resurs på JobbCenter Unga

Bakgrund

JobbCenter unga (JCU) startades som ett projekt mellan Medborgarförvaltningen och Barn- och utbildningsförvaltningen i Värnamo kommun 2012 och blev en permanent verksamhet 2015. JCU finansieras till största del av kommunala medel. Ett visst tillskott till verksamheten kommer från Arbetsförmedlingens anordnarersättningar, samt från olika anställningsstöd. Finnvedens samordningsförbund har under åren 2015-2017 också bidragit med projektmedel.
Den övergripande målsättningen för JCU är att erbjuda insatser som leder till att deltagare kommer närmare studier, arbete eller annan meningsfull sysselsättning.

Målgrupp

JCU:s målgrupp är ungdomar och unga vuxna mellan 16-24 år. Den gemensamma nämnaren för alla deltagare på JCU är att de på något sätt står utanför arbetsmarknaden och/eller skolan. JCU ska vara en insats och ett komplement som samverkar med andra myndigheter för att hjälpa den unga vidare.

Anledning till ansökan om medel från Finnvedens samordningsförbund

JCU stod 2014 inför en utmaning då man uppmärksammat att det fanns en grupp ungdomar/unga vuxna som hade motivation till att studera men som trots detta inte lyckas med sina studier. Problemet var att de inte hittat rätt i det ordinarie utbudet av utbildningsmöjligheter som samhället erbjuder. Det saknades en verksamhet som kunde möta upp ungdomarnas och de unga vuxnas specifika behov. De flesta vuxenutbildningar som erbjuds håller ett högt tempo och erbjuder inte en tillräcklig nivå av ”social support”. Nästa steg i denna utmaning var att prova om en pedagogisk resurs skulle kunna fylla detta behov. Resursen skulle kunna stötta dessa ungdomar till att bli rustade att gå vidare till studier.

Omfattning av pedagogtjänsten

JCU beviljades med medel för en 100 % pedagogtjänst from januari 2015 tom augusti 2017.

Arbetssätt
Pedagogens arbete har byggt på att skapa individuella planeringar för de ungdomar som vill studera. Pedagogen har funnits tillgänglig minst 3h om dagen för studiestöd. Det finns 4 olika sätt att studera på.

1. ”**JCU studier”**
   Bygger på att deltagare provar att studera ett ämne bortkopplat från betyg, CSN och det ordinarie skolsystemet. Pedagogen plockar fram arbetsmaterial som man tror passar deltagaren. Fördelen med detta sätt är att ungdomen kan testa på hur det är att plugga utan krav samt att man inte behöver riskera en CSN skuld om man väljer att avsluta studierna. För de deltagare som har negativa upplevelser från skolan kan detta sätt vara första steget mot andra studier.

2. **Distansstudier**
   Deltagaren är inskriven på vuxenutbildningen eller gymnasieskolan (beroende på ålder) men får sina studieuppgifter på webben från en extern utbildnings aktör. Deltagaren får veckovisa planeringar och kan välja hastigheten på studietakten. Pedagogen på JCU har inloggningsuppgifter och kan utifrån det stötta deltagaren.

3. **Studiestöd**
   Deltagaren är inskriven på vuxenutbildningen eller på gymnasiet och har en ansvarig lärare som skickar uppgifter till JCU:s pedagog. Deltagare kan då få betyg i de ämnen den studerar. Denna typ av studier har ibland svårt att lösa på ett bra sätt. Lärarna på gymnasieskolan har med blandat engagemang och kvalité inte gjort individuella studieplaner. Ungdomarna har inte fått det stöd de behöver gällande material och långsiktig planering.

4. **Körkortsstudier**
   De deltagare som är motiverade att studera körkortsteori kan gör det på JCU. JCU har ett nära samarbete med upphandlad körskola. Vid ett tillfälle har trafikskolan genomfört teorikursen på JCU. Trafikskolan erbjuder teoripaketet premium som varit ett bra alternativ för deltagarna. Det är ett webbaserat program där ungdomarna kan göra uppgifter se videoklipp och genom tal få information. Vi har sett att flera ungdomar fortsätter att studera vanliga ämnen då de klarat körkortsteorin.

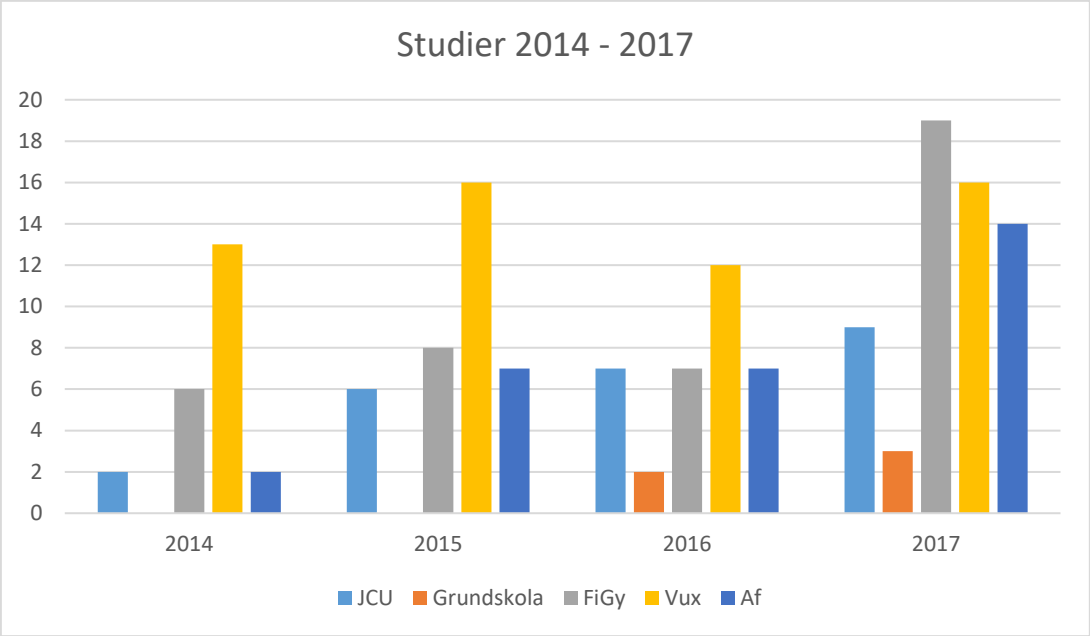
Framgångsfaktorer och erfarenheter
Konkret handlar det pedagogiska stödet om att uppmuntra, motivera och bidra med studiestrukturstruktur. Det handlar också om att gå utanför det ordinarie pedagogiska tillvägagångssättet som tidigare inte fungerat, ungdomarna behöver ofta börja med ett fåtal ämnen och i ett individuellt tempo. Deltagarna är i behov av en känsla av ett sammanhang och att få lyckas utifrån sina resurser. När dessa grundläggande behov tillgodosetts kan några ta steget vidare och slussas ut i det befintliga utbudet av utbildningar som samhället erbjuder

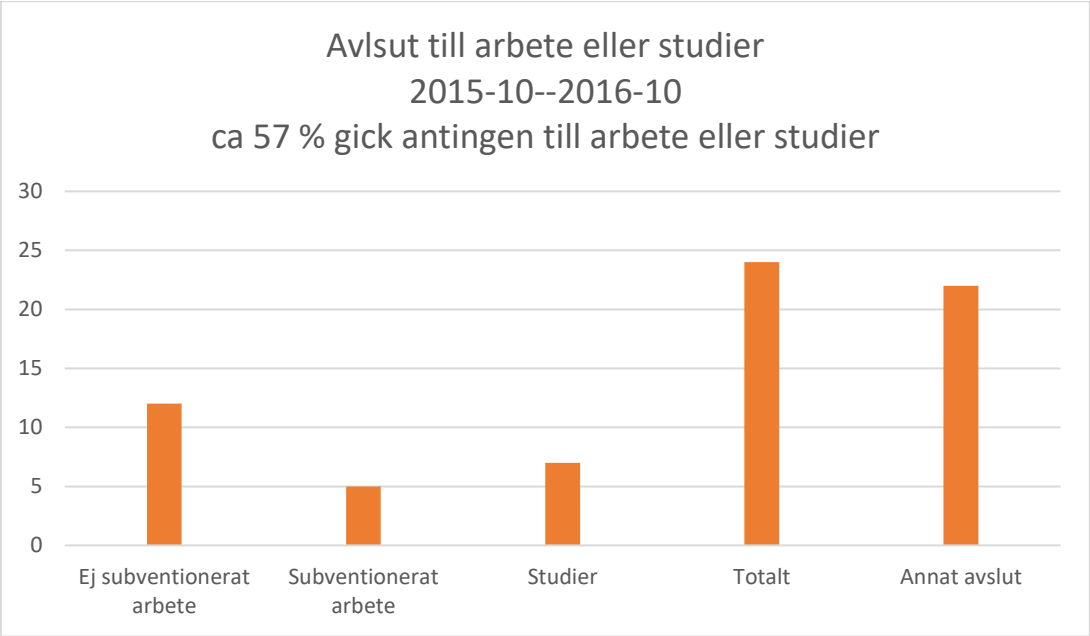
Det är flera ungdomar som klarat fullgöra sina grund- eller gymnasiestudier på JCU och många har klarat sina körkortsstudier. Det också många som inte får en färdig gymnasiekompetens med sig. Vi har dock sett att många växer som individer när de klarat enstaka kurser och kan då lättare ta steget vidare mot nya mål.

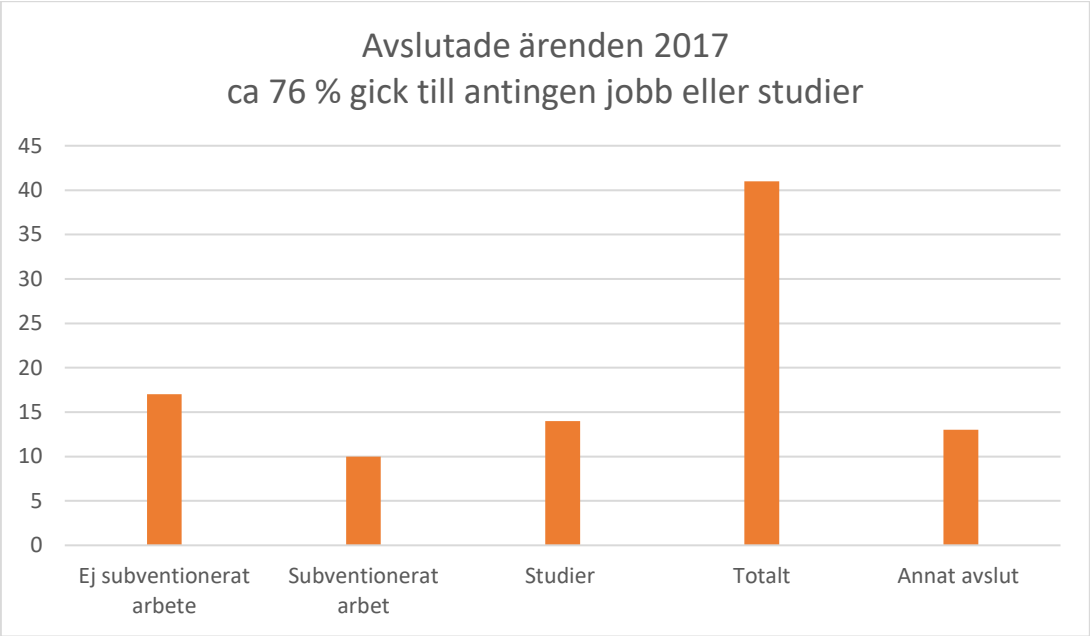
JCU har under en kort period haft en anställd på tjänsten som saknade pedagogisk utbildning det var då färre ungdomar som kom till studier. I början av projektet var pedagogtjänsten en delad tjänst, 50 % pedagog och 50 % mentor i slutet av projektet har tjänsten varit på 100 % pedagog. Lärdomen av detta har varit att det är fler deltagare som sitter längre än deras schema då pedagogen har möjlighet att finnas behjälplig under större delen av dagen.

Målbeskrivning
Det övergripande målet för pedagogen var att få ungdomar som hoppat av sina studier att återuppta dem. Målsättningen är att på årsbasis ha en genomströmning på 25 ungdomar varav minst 15 ungdomar ska påbörja och avsluta med betyg i påbörjade kurser. Det sattes även mål på att minst 38 % av de inskrivna ungdomarna ska gå vidare till arbete eller studier.

Resultat


Studier 2014 - 2017
20
18
16
14
12
10
8
6
4
2
0
2014
2015
2016
2017
JCU
Grundskola
FiGy
Vux
Af


Avlsut till arbete eller studier
2015-10--2016-10
ca 57 % gick antingen till arbete eller studier
30
25
20
15
10
5
0
Ej subventionerat arbete
Subventionerat arbete
Studier
Totalt
Annat avslut



Supported Education (SEd)
Pedagogen som anställdes först fick möjlighet att på SEd utbildning via Misa detta för att få fler redskap att använda sig av. Utifrån den utbildningen kunde pedagogen plocka visa delar och implementera i verksamheten.

Framtid
Värnamo Kommun och JCU har valt att permanenta pedagogresursen i den ordinarie verksamheten. Kommande utmaning blir att utveckla samverkan med gymnasieskolan gällande individuella studieplaner.

Deltagexempel
Vi ska nedan beskriva två olika deltagarexempel som visar på hur pedagogen arbetat.

Steven
Steven är 22år gammal och har studerat på det Naturvetenskapliga programmet på gymnasiet men fick i årskurs 3 avbryta sina studier pga sin fysiska och psykiska hälsa. Steven påbörjade senare sina studier på vuxenutbildningen. Studie och yrkesvägledaren märkte efter en period att

Steven inte mådde så bra, han var stressad och studerade ojämnt och kunde inte få ro när han var ledig. Han blev också nervös över att vara i skolmiljön med mycket folk som han inte kände. Studie och yrkesvägledaren tog upp Stevens situation med pedagogen på JCU som kunde se att JCU skulle kunna vara ett alternativ. Steven tyckte det verkade vara en bra ide att börja på JCU så han anvisades till verksamheten. Miljön och den strukturen pedagogen kunde ge gav Steven ett lugn och han har klarat flera kurser och har som mål att fullfölja sina gymnasiestudier nästa termin.

Steven har även fått hjälp av JCU att söka sommarjobb och kommer arbeta hela sommaren.

Pia

Pia är 19 år och har inte varit i skolan sedan hon gick i femte klass. Familjen har kämpat för att få Pia till skolan men inte lyckats. Skolan och socialtjänst har under flera år försökt med olika insatser utan resultat. Pia hade med hjälp av sina föräldrar skrivit in sig på Af (arbetsförmedlingen). Af kände att man inte kunde möta upp Pias behov och anvisade henne till JCU.

Pia började med ett studiebesök på JCU med sin släkting som stöd. Pia har det kämpigt med sociala sammanhang och behövde därför börja i små steg. Pia började med att komma till JCUs lokaler för en kort stund varje vecka. Sedan började Pia träffa sin ungdomskoordintor på JCU. Pia ville ta körkort så de skapade en körkortsplanering på förmiddagarna. Pia har succesivt ökat sin planering och kommer nu till JCU varje dag och trivs. Hon var med på verksamhetens sommaravslutningsaktivitet tillsammans med de andra ungdomarna. Pia klarade precis körkortsteorin och funderar nu på att ta upp gymnasiestudierna.